

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Одобрено на заседании
УС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 25.08.2025 № 25.8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ И ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНОВ

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

код и название направления подготовки

образовательная программа

Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, необходимых для профессионального анализа причин региональных (территориальных) неравенств, факторов размещения предприятий, территориальной концентрации и специализации производства, а также для оценки эффективности политики и инструментов территориального развития.

2. Задачи освоения дисциплины

Задачи дисциплины:

рассмотрение методов оценки важнейших возможностей (потенциала) регионального развития для выявления и реализации дополнительных возможностей конкретной территории;

изучение особенностей текущего состояния и тенденций развития региональных рынков труда, являющихся важнейшим условием управляемого социально-экономического развития территории;

анализ управленческих методов, применяемых к конкретным регионам;

исследование маркетинговых методов, позволяющих не только определить позицию региона в общероссийском пространстве, выделить его конкурентные преимущества, но и выработать конкретные предложения по повышению и упрочнению имиджа региона в стране и за ее пределами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее – ОП) магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части, относится к профессиональному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: самоменеджмент и личность руководителя; эконометрика (продвинутый уровень).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: налоговое администрирование, производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	З-УК-2 Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами У-УК-2 Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла В-УК-2 Владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
ПК-2	Способен владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия управленческих решений и их реализации на практике	З-ПК-2 Знать: Методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями; Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; Предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа У-ПК-2 Уметь: Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; Анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами В-ПК-2 Владеть навыками: Выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации; Оценки бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации
ПК-4.1	Способен рационально использовать служебное время и управлять изменениями	З-ПК-4.1 знать основные теории самоменеджмента и тайм-менеджмента У-ПК-4.1 уметь составлять и координировать планы работы подразделений В-ПК-4.1 владеть навыками подготовки коллектива к организационным изменениям

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Количество часов на вид работы:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	32
В том числе:	
лекции	16
практические занятия (из них в форме практической подготовки)	16 (16)
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
Зачет с оценкой	-
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
Всего (часы):	108
Всего (зачетные единицы):	3

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебной работы в часах				
		Очная форма обучения				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1.	Региональная экономика					
1.1.	Региональная экономика в системе наук	1	1			6
1.2.	Региональный экономический рост	1	1			6
1.3.	Государственно-территориальное устройство России	2	2			6
1.4.	Отраслевая структура регионов	1	1			6
1.5.	Трудовой и демографический потенциал регионов	1	1			6
1.6.	Кластеры и их роль в развитии экономике регионов	2	2			8
	Итого по разделу 1:	8	8			38
2.	Управление территориальным развитием					
2.1.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства	1	1			7

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебной работы в часах				
		Очная форма обучения				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
2.2.	Инвестиционная политика региона	1	1			7
2.3.	Инновационная политика региона	2	2			7
2.4.	Территориальное планирование	2	2			7
2.5.	Конкурентоспособность территорий	2	2			10
	Итого по разделу 2:	8	8			38
	Всего:	16	16			76

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.	Региональная экономика	
1.1.	Региональная экономика в системе наук	Предмет науки «Региональная экономика и управление». Цели и задачи региональной экономики.
1.2.	Региональный экономический рост	Факторы регионального экономического роста и развития территорий. Влияние городских агломераций на экономический рост. Сущность пространственной организации экономики регионов.
1.3.	Государственно-территориальное устройство России	Содержание государственно-территориального устройства России.
1.4.	Отраслевая структура регионов	Сущность отраслевой структуры региона. Анализ отраслевой структуры регионов.
1.5.	Трудовой и демографический потенциал регионов	Рынок труда и социальная политика регионов. Социальная политика в регионах Российской Федерации.
1.6.	Кластеры и их роль в развитии экономике регионов	Сущность кластера. Формирование и функционирование кластеров. Кластерная политика стран и регионов.
2.	Управление территориальным развитием	
2.1.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства	Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Содержание управления экономикой регионов. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами и государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2.	Инвестиционная политика региона	Инвестиционная основа развития потенциала региона. Инвестиционная привлекательность региона.
2.3.	Инновационная политика региона	Инновационная политика и инновационное развитие: современные состояние, цели, принципы. Формы территориальных инновационных образований.
2.4.	Территориальное планирование	Сущность территориального планирования. Стратегическое планирование регионального развития.
2.5.	Конкурентоспособность территорий	Сущность конкурентоспособности территорий. Факторы конкурентоспособности регионов России.

Практические/семинарские занятия

Неделя	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.	Региональная экономика	
1.1.	Региональная экономика в системе наук	Методы исследования региона как объекта хозяйствования и управления.
1.2.	Региональный экономический рост	Взаимодействие российских регионов. Экономическое районирование России. Типологизация регионов.
1.3.	Государственно-территориальное устройство России	Федеральный округ как ключевое звено государственного управления и региональной политики.
1.4.	Отраслевая структура регионов	Определение точек роста в региональном развитии. Характеристика финансового типа регионов.
1.5.	Трудовой и демографический потенциал регионов	Региональный трудовой потенциал и его влияние на социально-экономическое развитие территории. Социальная инфраструктура региона.
1.6.	Кластеры и их роль в развитии экономике регионов	Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров.
2.	Управление территориальным развитием	
2.1.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства	Сущность, формы и задачи региональной политики государства. Инструменты и методы реализации региональной политики.
2.2.	Инвестиционная политика региона	Сущность и особенности инвестиционной политики региона.
2.3.	Инновационная политика региона	Основные направления инновационной политики регионов. Правовое обеспечение инновационного развития российских регионов.
2.4.	Территориальное планирование	Государственные программы как важный элемент развития регионов. Российский и зарубежный опыт территориального планирования.
2.5.	Конкурентоспособность территорий	Стадии формирования конкурентных преимуществ.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью регионов», одобрены на заседании Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ, протокол №25.8 от 25.08.2025.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 2 семестр			
1.	Региональная экономика		
1.1.	Региональная экономика в системе наук	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты
1.2.	Региональный экономический рост	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты
1.3.	Государственно-территориальное устройство России	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты
1.4.	Отраслевая структура регионов	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты
1.5.	Трудовой и демографический потенциал регионов	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты
1.6.	Кластеры и их роль в развитии экономике регионов	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
2.	Управление территориальным развитием		
2.1.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
2.2.	Инвестиционная политика региона	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
2.3.	Инновационная политика региона	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
2.4.	Территориальное планирование	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
2.5.	Конкурентоспособность территорий	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
Промежуточная аттестация, 2 семестр			
	Зачет с оценкой	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Зачетные билеты

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств»

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения первых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины;

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения вторых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Балл	
	Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	36	60
Контрольная точка № 1	18	30
Тестовые задания	15	25
Опрос	3	5
Контрольная точка № 2	18	30
Реферат	6	10
Тестовые задания	9	15
Опрос	3	5
Промежуточная аттестация	24	40
Зачет с оценкой	24	40
Итого по дисциплине	60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

Тесты по темам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изученным темам.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов

обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5 - «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо» / «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные
60-64			

			формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
0-59	2 - «неудовлетворительно» / «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Региональная экономическая политика : учебник для вузов / под общей редакцией Л.Э. Лимонова. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17630-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589439>

Региональная экономика: учебник для вузов / под ред. Е.Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2026. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582981>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Агентство стратегических инициатив – <http://asi.ru/>
2. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» – <https://raexpert.ru/>
3. Агентство инновационного развития – Центр кластерного развития Калужской области: <https://airko.org/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью регионов» (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к практическим / семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью регионов» включают:

- рекомендации по подготовке и участию в лекционных занятиях;
- рекомендации по подготовке и участию в практических занятиях;
- советы по планированию и организации времени, отведенного на самостоятельную работу по дисциплине;
- рекомендации по работе с литературой;
- терминологический словарь.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) создание и управление классами,
- 2) создание курсов;
- 3) организация записи учащихся на курс;
- 4) предоставление доступа к учебным материалам для учащихся;
- 5) публикация заданий для учеников;
- 6) оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения;
- 7) организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- ~ проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- ~ использование текстового редактора Microsoft Word;
- ~ использование табличного редактора Microsoft Excel;
- ~ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

12.2. Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Pro для образовательных учреждений.
2. Microsoft Office 2010 Professional Plus для образовательных учреждений.
3. Kaspersky Endpoint Security для образовательных учреждений.

12.3. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

Наименование	Реквизиты и срок действия договора
ЭБС «ЮРАЙТ»	Договор № 09-25-910 от 03.06.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ». Срок действия: с 01.09.2025 по 31.08.2026
ЭБС «ЛАНЬ»	Договор № 08-25-910 от 30.05.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных ЭБС «Лань». Срок действия: с 01.09.2025 по 31.08.2026
ЭБС «Консультант студента»	Договор № 06-25-910 от 03.06.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к комплектам «Медицина, Здравоохранение», «Книги издательства «Феникс», «Издательский дом МЭИ», «Книги издательства «Проспект»: «Иностранные языки», «Естественные науки», «Экономика и управление», «Гуманитарные науки», «Юридические науки»,

	входящим в базу данных «Электронная библиотека технического вуза». (ЭБС «Консультант студента»). Срок действия: 01.09.2025 по 31.08.2026
Научная электронная библиотека E-library.ru	Договор № SU-353/2026 от 15.12.2025 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «Научная электронная библиотека E-library.ru». Срок действия: с 01.01.2026 по 31.12.2026

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

14. Иные сведения и (или) материалы

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1.	Региональная экономика			
1.1.	Региональная экономика в системе наук	лекция / практическое занятие	2	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
1.2.	Региональный экономический рост	лекция / практическое занятие	2	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
1.3.	Государственно-территориальное устройство России	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
1.4.	Отраслевая структура регионов	лекция / практическое занятие	2	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
1.5.	Трудовой и демографический потенциал регионов	лекция / практическое занятие	2	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
1.6.	Кластеры и их роль в развитии экономике	лекция / практическое	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Колич ество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
	регионов	занятие		ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.	Управление территориальным развитием			
2.1.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства	лекция / практическое занятие	2	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.2.	Инвестиционная политика региона	лекция / практическое занятие	2	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.3.	Инновационная политика региона	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.4.	Территориальное планирование	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.5.	Конкурентоспособность территорий	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количе ство ак. ч.	Форма проверки
1.	Региональная экономика			
1.1.	Региональная экономика в системе наук	вопросы № 1-3 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос, тесты
1.2.	Региональный экономический рост	вопросы № 4-9 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос, тесты
1.3.	Государственно-территориальное устройство России	вопросы № 10-18 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос, тесты
1.4.	Отраслевая структура регионов	вопросы № 19-22 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос, тесты
1.5.	Трудовой и демографический	вопросы № 23-26	6	устный опрос,

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количе ство ак. ч.	Форма проверки
	потенциал регионов	типовых вопросов к экзамену		тесты
1.6.	Кластеры и их роль в развитии экономики регионов	вопросы № 27-29 типовых вопросов к экзамену	8	устный опрос, реферат, тесты
2.	Управление территориальным развитием			
2.1.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства	вопросы № 30-31 типовых вопросов к экзамену	7	устный опрос, реферат, тесты
2.2.	Инвестиционная политика региона	вопросы № 32-34 типовых вопросов к экзамену	7	устный опрос, реферат, тесты
2.3.	Инновационная политика региона	вопросы № 35-36 типовых вопросов к экзамену	7	устный опрос, реферат, тесты
2.4.	Территориальное планирование	вопросы № 37-39 типовых вопросов к экзамену	7	устный опрос, реферат, тесты
2.5.	Конкурентоспособность территорий	вопросы № 40-41 типовых вопросов к экзамену	10	устный опрос, реферат, тесты

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде

реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при

помощи Яндекс Телемоста).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составил:

П.Ю. Гранков, старший преподаватель отделения социально-экономических наук

Рецензенты:

Е.В. Кобылина, доцент отделения социально-экономических наук, кандидат экономических наук

Д.В. Тютин, зам. директора КФ РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент